



PROGRAMA ECOESCUELAS

Curso 2025-2026

ÍNDICE

1.	Introducción	2
2.	Objetivos	2
3.	Saberes básicos	2
4.	Actividades / temporalización.....	3
5.	Metodología	5
6.	Evaluación.....	6

1. INTRODUCCIÓN

Ecoescuelas es un Programa Internacional creado por la Foundation for Environmental Education (FEE) y desarrollado a través de sus ONG, que en el caso de España es ADEAC (Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor). La Diputación de Toledo coordina este programa en colaboración con la Consejería de Agricultura, Medio Ambiente y Desarrollo Rural y ADEAC.

El Programa Ecoescuelas contribuye a difundir y mejorar la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en los centros de enseñanza, tanto de Primaria como de Secundaria, haciendo partícipes a los miembros de la comunidad escolar en el cuidado y mejora del medio ambiente escolar y local, en colaboración con sus responsables municipales y con la población en general.

Dicho programa está incluido como Proyecto Interdisciplinar significativo, fomentando el desarrollo de las competencias. Dedicaremos una sesión semanal a realizar las actividades propias del programa.

Contamos con tres Banderas Verdes, distinción que se otorga cada 3 años si el centro cumple con los objetivos marcados. Este será el duodécimo año que participaremos en Ecoescuelas.

2. OBJETIVOS

- Introducir y/o potenciar la educación ambiental para el desarrollo sostenible y la gestión y certificación de calidad ambiental en centros de educación infantil y primaria.
- Incrementar la conciencia ambiental de la comunidad escolar (alumnado, profesorado, madres y padres, personal no docente, ayuntamiento, organizaciones locales, etc.). potenciando su participación activa en la toma de decisiones y en actividades.
- Favorecer la participación ciudadana en el desarrollo sostenible del municipio, en línea con la Agenda 2030 (17 Objetivos de Desarrollo Sostenible).
- Desarrollar una Red Internacional de Ecoescuelas que favorezca el intercambio de ideas, proyectos, materiales, experiencias, buenas prácticas educativas y ambientales, etc.

3. SABERES BÁSICOS

- Agua.
- Residuos.
- Energía.
- Cambio Climático.
- Desarrollo sostenible (ODS).
- Biodiversidad.
- Huertos e invernaderos escolares: Bancales.

- Movilidad sana, segura y sostenible (Caminos Escolares Seguros, CES), (temática del curso).

4. ACTIVIDADES / TEMPORALIZACIÓN

Las actividades que llevamos a cabo en el CRA, son las siguientes:

✓ **Durante todo el curso:**

- Patrulla Planetín: al inicio de curso, cada sección organizará los grupos de alumnos (uno por aula) que serán los encargados de vigilar en los recreos que la luces estén apagadas, grifos cerrados, ventanas y puertas cerradas, si hay que regar el huerto, airear la compostadora,... todo ello encaminado al ahorro energético y al desarrollo sostenible.
- Ecotablón: en dicho espacio se recogerán todas las intervenciones que realicemos durante el curso.
- Islas Ecológicas: el nombre lo recibe de los tres contenedores que tenemos a nuestra disposición para reciclar papel y cartón, plástico y envases y pilas. En cada clase habrá tres papeleras (sustituyendo pilas por basura orgánica) para almacenar los residuos. Cuando sea necesario, vaciarán esas papeleras en los contenedores. Éstos, a su vez, serán vaciados por dos alumnos acompañados de un maestro en los contenedores de reciclaje del pueblo más próximos al centro educativo.
- La bola que no mola: en relación con lo anterior, incentivamos al alumnado para no traer el almuerzo envuelto en papel aluminio. Les sugerimos que lo sustituyan por tupper. Cuando traigan el papel citado, lo irán acumulando en una bola. Al final del trimestre, compararemos las bolas resultantes por clases, premiando a la bola de menor tamaño.
- Residuos 0: en relación a lo anterior, para reconocer al alumnado que no lleva residuos en el almuerzo, reconoceremos esta acción con un premio.
- Huerto Escolar: en cada patio de recreo, se reserva un espacio para dedicar al huerto en el que los alumnos preparan la tierra, siembran, riegan y cultivan las plantas, quitan malas hierbas, tratan plagas. Asesorados por los maestros o voluntarios del pueblo, los niñ@s se responsabilizan de su cuidado mientras aprenden. Intentamos que sean productos autóctonos y que, una vez recolectados, puedan consumir en sus casas o en el mismo colegio.
- Recogida de agua de lluvia: por medio de bidones que recogen el agua de los tejados, éste llega a través de los canalones. El alumnado los vacía en garrafas que se guardan para cuando hace falta regar.
- Invernadero: cultivamos especies en los invernaderos durante el otoño-invierno para poder plantarlas en primavera.
- Compostaje: invitamos a la comunidad educativa a llevar los restos adecuados para producir compost y poder emplearlo en el huerto. Introducimos lombrices rojas californianas para acelerar el proceso.

- Oasis de las Mariposas: en la sección de Las Vegas de San Antonio, hemos delimitado un espacio con especies que favorecen la visita de dichos animales.
- Hoteles de insectos: comprados o elaborados por familias y/o alumnado, disponemos de hoteles en cada sección que hemos instalado próximos a las plantas aromáticas para favorecer la llegada de especies y aumentar la biodiversidad de nuestro ecosistema. También, buscamos que los insectos no acudan a los productos del huerto.
- Alimentación saludable: tenemos un calendario de almuerzos saludables con recompensas si se cumple. Fomentamos el consumo de productos saludables al ingerir alimentos que se recogen en el huerto. Participamos en el programa de consumo de frutas, hortalizas y leche en la escuela.
- Celebración de Días Temáticos: 5 de junio (Día Mundial del Medio Ambiente), Día del Jersey Gordo, días de cambio de horario nacional (apaga la luz, enciende el planeta).
- Caminos Escolares Seguros (CES): recordatorio para que usen los marcados y vengan al colegio a pie, bicicleta, patinete..., sin usar el vehículo privado y sin contaminar. Hay caminos marcados con huellas en el suelo y tenemos pendiente poner señalética vertical cuando conseguimos presupuesto para ello.
- Actividades encuadradas en horario de Proyecto: dedicamos la sesión semanal a la temática del curso (CES) o bien al resto de tareas mencionadas anteriormente.
- Bioblitz: reconocimiento de especies por medio de aplicaciones de móvil/tablet.

✓ **En mayo:**

- Encuentro “Ecoescuelas”: en la primavera de cada curso escolar, participamos en el Encuentro de Ecoescuelas en la Provincia de Toledo. Este curso cambiará de ubicación y se instalará en el Campus de la Fábrica de Armas (Toledo). En él se propone a los centros participantes que准备n presentaciones, murales, objetos, fotografías, trabajos escolares, etc. sobre las actividades que vengan realizando en el marco del Programa Ecoescuelas. En el encuentro, cada centro educativo mostrará sus trabajos y realizarán una visita guiada por la senda ecológica. Este curso nos toca renovar bandera verde si cumplimos si trabajamos por la sostenibilidad ambiental.
- Convivencias: con el resto de la Comunidad Educativa, visitando un paraje cercano para conocerlo en profundidad y realizar actividades medioambientales.

✓ **Según convocatorias:**

- Participación en concursos relacionados con el Medio Ambiente: “Consumopólis”, “Exploro mi río”, “Generación Eco”, “Hazlo Verde”, “Supercirculares”, “Centros Sostenibles”,...
- Subvenciones: solicitamos financiación para adquirir materiales relacionados con el huerto o movilidad sostenible.
- Convocatorias: elaboramos proyecto para intentar participar en los Viajes de Ed. Ambiental promovidos por el Centro Nacional de Ed. Ambiental (CENEAM).

Además de estas actividades, el programa se complementa con visitas a Centros de Educación Ambiental, asistencia a representaciones teatrales o musicales relacionadas con dicha temática, talleres sobre el cuidado y respeto del Medio Ambiente, celebración de convivencias y días temáticos involucrando a la Comunidad Educativa...

5. METODOLOGÍA

El enfoque de este proyecto está centrado en el niño y responde a una metodología de “resolución de problemas”.

El modelo metodológico que utilizamos es la investigación-acción. Consiste en una actividad desarrollada por grupos que quieren cambiar su realidad en base a unos valores compartidos. Representa una práctica social reflexiva y surge de la preocupación compartida de un grupo. Los miembros del grupo exponen sus preocupaciones, descubren lo que piensan los demás, e intentan ver lo que se puede hacer adoptando un proyecto de grupo.

Por su propia metodología, este programa favorece la convivencia, la formación global para el ejercicio de la ciudadanía, la calidad y la investigación educativa, el intercambio de experiencias, la igualdad de género y el desarrollo de una cultura científica.

La participación en el Programa por parte de los centros escolares implica unos elementos comunes o pasos consensuados a nivel internacional, que se pueden resumir en la siguiente metodología:

- **COMITÉ AMBIENTAL:** los centros deben formar un Comité Ambiental, elegido de forma autónoma y democrática, con representación del alumnado, profesorado, madres y padres y personal municipal.
- **ECOAUDITORÍA AMBIENTAL:** cada Comité Ambiental coordina la realización de un análisis de la situación de partida del centro escolar y su entorno en materia ambiental, mediante un cuestionario elaborado por ADEAC y proporcionado a los centros participantes. Esta ecoauditoría ambiental permite detectar y analizar las necesidades y consiguientes prioridades ambientales, de modo que ayude a la posterior elaboración y determinación de los planes de acción.
- **PLAN DE ACCIÓN:** tras la evaluación de los resultados de la auditoría ambiental, el Comité elabora anualmente un Plan de Acción, donde aborda algunos de los temas básicos (AGUA, BIODIVERSIDAD, RESIDUOS, ENERGÍA, MOVILIDAD SOSTENIBLE,...), relacionándolo con el currículo escolar. En el Plan de Acción, se establecen objetivos, metas y fechas para la puesta en práctica de acciones e iniciativas, que supongan una mejora del centro escolar y del entorno social y ambiental del centro.

- **CÓDIGO DE CONDUCTA:** paralelamente a la definición del Plan de Acción, el Comité Ambiental definirá un Código de Conducta, a partir de las propuestas de las distintas clases o grupos, y relacionado con el Plan de Acción y con el Tema Básico seleccionado. El Código de Conducta enumera acciones o comportamientos a llevar a cabo o a evitar por parte de los alumnos del centro escolar, conducentes al cumplimiento de los objetivos del Plan de Acción, constituyendo una especie de decálogo ambiental de la ecoescuela.
- **CONTROL Y EVALUACIÓN:** el alumnado participa en la verificación del grado de cumplimiento del Plan de Acción.
- **INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN:** una adecuada política de comunicación debe conseguir que los trabajos y resultados en los distintos centros sean conocidos y utilizados por la comunidad escolar y local, así como por otros centros de la RED de Ecoescuelas. Revistas de una Ecoescuela, Página web de una Ecoescuela.
- **BANDERA VERDE:** los centros participantes presentan anualmente una memoria a ADEAC, para su evaluación. Periódicamente se realiza una evaluación de cada centro, mediante el análisis de los informes presentados por los centros y/o visitas de asesoramiento. Los centros participantes, que desarrollen satisfactoriamente el programa, serán galardonados por un período de tres años, con un Diploma y una Bandera Verde. Ello significa un reconocimiento internacional de la política ambiental seguida en el centro. Actualmente, tenemos 3 Banderas Verdes y este curso nos tocaría renovar.

6. EVALUACIÓN

La evaluación sirve para dar cuenta global del Plan de Acción y la consecución de los objetivos marcados. La encuadramos en el Grupo de Trabajo que realizamos los docentes en el CRA y en el Plan de Mejora.

Para ello nos basamos en los siguientes indicadores:

1. Reflexiones generales en torno al proyecto: ¿hemos logrado lo que pretendíamos?, ¿dónde nos hemos quedado?, ¿por qué?... En su caso, problemas y dificultades encontrados en el camino; ¿cómo ha sido acogido/valorado el plan de acción por el alumnado, padres/madres, por nuestros compañeros y compañeras...?
2. Reflexiones personales/grupales: ¿cómo hemos vivido nosotros/as los cambios?, ¿qué nos ha aportado personalmente y como grupo esta experiencia?, ¿en qué hemos avanzado?, ¿cómo nos hemos sentido?, ¿cómo valoramos, en general, este proceso?
3. Reflexiones en torno a la investigación: ¿cómo valoramos su desarrollo?, ¿hasta qué punto nos hemos comprometido con esta metodología?, ¿qué nos ha aportado?, ¿qué podemos aportar nosotros/as a otras personas desde mi/nuestra experiencia?