



**PCT-Refuerzo de la
Competencia
Matemática-CLM**

AUTOEVALUACIÓN CENTROS
Plan de mejora
CRA LOS CERRALBOS (45011768)

Documentos de apoyo

ÍNDICE

1. OBJETIVOS E INDICADORES	3
2. PROPUESTAS DE MEJORA	4
ÁMBITO DE MEJORA 1: LIDERAZGO	4
ÁMBITO DE MEJORA 6: AUTORREFLEXIÓN DOCENTE.....	5
3. ANEXO: INFORME DE AUTOEVALUACIÓN Y DAFO	7

1. OBJETIVOS E INDICADORES

Objetivo del programa

*Generar **DINÁMICAS de MEJORA en EL CENTRO** que puedan contribuir a aumentar el nivel de desempeño en la competencia matemática del alumnado en general y muy especialmente del alumnado con peores resultados, atendiéndolo de manera personalizada y trabajar la brecha de género en la competencia matemática.*

ÁMBITOS E INDICADORES

ÁMBITO 1: LIDERAZGO

Indicadores

A1	El Equipo Directivo está comprometido con el Proyecto
C1	Percepción docente sobre el compromiso del Equipo Directivo en el Proyecto

ÁMBITO 2: ORGANIZACIÓN

Indicadores

A2	Organización: actuaciones a cumplir por el Equipo Directivo
C2	Percepción docente sobre la organización del Proyecto

ÁMBITO 3: ALIANZAS

Indicadores

A3	Alianzas para potenciar el Proyecto
C3	Participación docente con la comunidad educativa

ÁMBITO 4: RECURSOS MATERIALES/DIGITALES

Indicadores

A4	Visión del Equipo Directivo sobre los recursos MATERIALES/DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto
C4	Visión docente sobre Recursos los MATERIALES / DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto

ÁMBITO 5: ESPACIOS

Indicadores

A5	Visión del Equipo Directivo sobre los ESPACIOS para asegurar la aplicación del Proyecto
C5	Visión docente sobre los ESPACIOS para asegurar sostenibilidad y aplicación del Proyecto

ÁMBITO 6: AUTORREFLEXIÓN DOCENTE

Indicadores

C6	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA del docente
C7	Visión del docente sobre la APLICACIÓN METODOLÓGICA
C8	Participación activa en COLABORACIÓN DOCENTE

ÁMBITO 7: NECESIDADES FORMATIVAS

Indicadores

C10	NECESIDADES FORMATIVAS demandadas por los docentes
-----	--

ÁMBITO 8: AUTORREFLEXIÓN ALUMNADO

Indicadores

B2	Percepción del alumnado en cuanto a su MOTIVACIÓN POR ESTUDIAR MATEMÁTICAS
B3	Nivel de SEGURIDAD percibido por el alumnado en obtener buenos resultados
B4	Nivel de TRANQUILIDAD EMOCIONAL durante las clases de matemáticas
B5	Percepción de integración en el aula y de PERTENENCIA al centro

2. PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO DE MEJORA 1: LIDERAZGO

INDICADOR A1: El Equipo Directivo está comprometido con el Proyecto.

**Responsable de la gestión
del área de mejora**

Equipo Directivo

Fecha de inicio: 20/10/2025

Fecha final: 18/06/2026

Actuaciones	Descripción (específico, medible y alcanzable)
A1.2. Facilitar la realización de reuniones del equipo del Proyecto.	Potenciar más la comunicación y la coordinación del equipo del Proyecto, definir pautas de actuación mediante la participación activa en reuniones y actividades.

Datos Generales	
Docentes implicados	Equipo del Proyecto junto con Equipo Directivo.
Punto de partida	OPORTUNIDAD por baja puntuación en: - Falta de reuniones con el equipo del Proyecto.
Referencia de logro	Plantear un calendario de reuniones de coordinación del equipo del Proyecto.
Frecuencia de recogida de datos	Mensualmente, después de las reuniones realizadas.
Instrumento	Realizar un calendario de reuniones. Incluir acta de reunión en el claustro con los puntos tratados.
Observaciones: Esta falta de coordinación con el equipo del Proyecto es debida a que gran parte del claustro no es personal definitivo.	

ÁMBITO DE MEJORA 6 : AUTORREFLEXIÓN DOCENTE

INDICADOR C8: Participación activa en colaboración docente.

Responsable de la gestión
del área de mejora

Coordinador
Proyecto

del Fecha de inicio: 20/10/2025
Fecha final: 18/06/2026

Actuaciones	Descripción (específico, medible y alcanzable)
C8.2. Participar activamente en grupos de discusión sobre buenas prácticas en la enseñanza de matemáticas.	C8.2. Participar activamente en comunidades profesionales y foros especializados en la enseñanza de matemáticas, contribuyendo con experiencias y reflexiones sobre prácticas, con el fin de mejorar la calidad educativa y fomentar el intercambio entre docentes.
C8.3. Compartir recursos y materiales de matemáticas en plataformas comunes.	C8.3. Compartir de forma regular recursos didácticos, materiales interactivos y propuestas de actividades matemáticas con el propósito de enriquecer la práctica educativa y fomentar el intercambio de ideas entre profesionales de la enseñanza.

Datos Generales	
Docentes implicados	Equipo del Proyecto
Punto de partida	<i>OPORTUNIDAD por baja puntuación en:</i> - Participación en grupos de discusión - Intercambio de recursos y materiales
Referencia de logro	<i>C8.2. Participar en al menos dos foros docentes compartiendo reflexiones sobre metodologías activas en matemáticas e intercambiando ideas con otros profesionales.</i> <i>C8.3. Crear una carpeta colaborativa en la plataforma TEAMS para compartir recursos matemáticos. Cada docente involucrado en el proyecto debe aportar un mínimo de 2 recursos por trimestre (puede ser actividad, material, enlace, etc.). Dicho material debe estar organizado y etiquetado (por nivel, tema, tipo de actividad).</i>
Frecuencia de recogida de datos	<i>C8.2. Tras cada participación, anotando fecha y contenido compartido en los foros.</i> <i>C8.3. Trimestralmente para revisar el contenido que se va subiendo.</i>
Instrumento	<i>C8.2. Foros de debate educativos.</i> <i>C8.3. Plataforma TEAMS.</i>
Observaciones:	

ÁMBITO DE MEJORA 6 : AUTORREFLEXIÓN DOCENTE

INDICADOR C9: FORMACIÓN DOCENTE en la enseñanza de las matemáticas.

Responsable de la gestión del área de mejora

Equipo del Proyecto

Fecha de inicio: 20/10/2025

Fecha final: 18/06/2026

Actuaciones	Descripción (específico, medible y alcanzable)
C9.1. Recibir formación sobre la enseñanza de las matemáticas.	Recibir formación en metodologías activas y recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas, mediante la participación en cursos, talleres o seminarios.

Datos Generales	
Docentes implicados	Equipo del Proyecto
Punto de partida	OPORTUNIDAD por baja puntuación en : - Formación sobre la enseñanza de las matemáticas.
Referencia de logro	Completar al menos un curso sobre metodologías activas en matemáticas durante el curso escolar.
Frecuencia de recogida de datos	Al terminar dicho curso.
Instrumento	Ficha de seguimiento de formación.
Observaciones: Dicha formación se llevará a cabo en el presente curso escolar.	

3. ANEXO: INFORME DE AUTOEVALUACIÓN Y DAFO

Se incorporan los informes correspondientes generados en PDF por la propia Herramienta de Autoevaluación.

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

CENTRO CRA ENTRERRÍOS			
1. LIDERAZGO		30	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
A1	El Equipo Directivo está comprometido con el Proyecto	16	20
A1.1	¿El Equipo Directivo propone a las familias la participación en el Proyecto?	4	5
A1.2	¿El Equipo Directivo facilita la realización de reuniones del equipo del Proyecto?	3	5
A1.3	¿El Equipo Directivo está implicado en la gestión del Proyecto?	5	5
A1.4	¿El Equipo Directivo se muestra accesible y escucha las sugerencias de los docentes?	4	5
C1	Percepción docente sobre el compromiso del Equipo Directivo en el Proyecto	9,8	10
C1.1	¿El Equipo Directivo facilita la innovación metodológica en matemáticas?	4,8	5
C1.2	¿El Equipo Directivo apoya las mejoras y refuerza las propuestas de cambio en el ámbito matemático?	5,0	5
		25,8	
2. ORGANIZACIÓN		50	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
A2	Organización: actuaciones a cumplir por el Equipo Directivo	29	35
A2.1	¿Se ha presentado en el Consejo Escolar el Proyecto y existe una planificación de seguimiento?	5	5
A2.2	¿El Equipo Directivo conoce los objetivos del Proyecto planteados este curso en el centro?	5	5
A2.3	¿Dispone el centro de un calendario de sesiones y/o actuaciones para el Proyecto?	5	5
A2.4	¿Se han diseñado los canales de comunicación (correos periódicos, canal teams, etc.) entre el coordinador del Proyecto y el resto de participantes?	2	5
A2.5	¿En la CCP y en las reuniones de Equipos o Departamentos se reservan tiempos para informar sobre el Proyecto?	5	5
A2.6	¿Es eficaz la coordinación entre las distintas etapas en la enseñanza de las matemáticas?	3	5
A2.7	¿Es adecuada la formación interna programada por el centro en didáctica de las matemáticas?	4	5
C2	Percepción docente sobre la organización del Proyecto	12,6	15
C2.1	Conozco la propuesta inicial del Proyecto	4,4	5
C2.2	Conozco los objetivos del Proyecto planteados este curso en el centro	4,2	5
C2.3	Considero eficaz la gestión de los diferentes recursos destinados al Proyecto	4,0	5
		41,6	

3. ALIANZAS		20	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
A3	Alianzas para potenciar el Proyecto	2	10
A3.1	¿Existe colaboración con las familias/AMPAs en actividades del ámbito matemático?	1	5
A3.2	¿Existen convenios con instituciones (ayuntamiento, universidades) para proyectos en el ámbito matemático?	1	5
C3	Participación docente con la comunidad educativa	8,4	10
C3.1	He participado en informar a las familias sobre los objetivos, criterios de evaluación y metodología en el área de matemáticas	4,2	5
C3.2	He participado en dar a conocer a las familias la implantación del Proyecto en el centro	4,2	5
		10,4	
4. RECURSOS MATERIALES/DIGITALES		30	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
A4	Visión del Equipo Directivo sobre los recursos MATERIALES/DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto	8	10
A4.1	¿Existe un procedimiento o proceso para la utilización de recursos materiales/digitales en el centro?	4	5
A4.2	¿El centro dispone de recursos manipulativos?	4	5
C4	Visión docente sobre Recursos los MATERIALES / DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto	15,5	20
C4.1	Utilizo frecuentemente recursos manipulativos para enseñar matemáticas	4,8	5
C4.2	Empleo frecuentemente recursos digitales (aplicaciones, plataformas, licencias, etc.) para impartir matemáticas	5,0	5
C4.3	Conozco si existe un procedimiento o proceso para la utilización de recursos materiales/digitales en el centro	1,4	5
C4.3.1	¿Es eficaz dicho procedimiento o proceso de gestión de los recursos?	4,3	5
		23,5	
5. ESPACIOS		30	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
A5	Visión del Equipo Directivo sobre los ESPACIOS para asegurar la aplicación del Proyecto	7	15
A5.1	¿Se disponen de espacios físicos (aula de matemáticas, laboratorios, rincones) adecuados para la docencia de las matemáticas?	3	5
A5.2	¿Existen aulas que faciliten la participación, el trabajo colaborativo, manipulativo y por proyectos?	3	5
A5.3	¿El centro tiene posibilidades de mejorar algunos espacios del centro?	1	5
C5	Visión docente sobre los ESPACIOS para asegurar sostenibilidad y aplicación del Proyecto	13,0	15
C5.1	Creo rincones de trabajo para potenciar el trabajo colaborativo y la autonomía	4,4	5
C5.2	Utilizo otros espacios del centro o del entorno para potenciar el aprendizaje de las matemáticas	4,4	5
C5.3	Adapto la organización/distribución del aula según la actividad para fomentar el aprendizaje matemático	4,2	5
		20,0	

6. AUTORREFLEXIÓN DOCENTE		75	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
C6	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA del docente	32,2	35
C6.1	Creo que las matemáticas fomentan el pensamiento crítico	5,0	5
C6.2	Considero que las metodologías activas mejoran la comprensión en matemáticas	4,6	5
C6.3	Creo que incorporar tecnología en clases de matemáticas facilita el aprendizaje	4,4	5
C6.4	Creo que los aspectos emocionales (empatía, comprensividad, cercanía...) potencian el aprendizaje	4,8	5
C6.5	Considero importante tener errores en matemáticas para aprender	4,4	5
C6.6	Creo que una excesiva carga cognitiva durante la sesión puede repercutir negativamente en el aprendizaje	4,2	5
C6.7	Considero que es necesaria una buena retroalimentación para reforzar actitudes, reconducir errores o potenciar la reflexión	4,8	5
C7	Visión del docente sobre la APLICACIÓN METODOLÓGICA	17,8	20
C7.1	Estoy dispuesto a diseñar proyectos colaborativos en mi asignatura de matemáticas	4,4	5
C7.2	Promuevo con frecuencia la discusión matemática entre alumnos	4,4	5
C7.3	Priorizo el aprendizaje significativo basado en situaciones reales y prácticas	4,6	5
C7.4	Tengo en cuenta los conocimientos previos y la retroalimentación para potenciar el aprendizaje	4,4	5
C8	Participación activa en COLABORACIÓN DOCENTE	11,0	15
C8.1	Planifico conjuntamente actividades de matemáticas con otros docentes de forma habitual	4,0	5
C8.2	Participo activamente en grupos de discusión sobre buenas prácticas en la enseñanza de matemáticas	3,8	5
C8.3	Comparto recursos y materiales de matemáticas en plataformas comunes	3,2	5
C9	FORMACIÓN DOCENTE en la enseñanza de las matemáticas	3,2	5
C9.1	He recibido formación en los últimos años sobre la enseñanza de las matemáticas	3,2	5
		64,2	

7. NECESIDADES FORMATIVAS		30	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
C10	NECESIDADES FORMATIVAS demandadas por los docentes	24,4	30
C10.1	Necesito más formación sobre DIDÁCTICA de las matemáticas	4,2	5
C10.2	Necesito más formación sobre CONOCIMIENTO de matemáticas	4,0	5
C10.3	Necesito más formación en diferentes tipos de RECURSOS DIDÁCTICOS	4,4	5
C10.4	Necesito más formación en CODOCENCIA	4,4	5
C10.5	Necesito profundizar sobre el CURRÍCULO	3,4	5
C10.6	Necesito más formación sobre EVALUACIÓN COMPETENCIAL	4,0	5
		24,4	

8. AUTORREFLEXIÓN ALUMNADO		75	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
B2	Percepción del alumnado en cuanto a su MOTIVACIÓN POR ESTUDIAR MATEMÁTICAS	14,7	20
B2.1	Me lo paso bien aprendiendo matemáticas	3,7	5
B2.2	Me encanta participar en clase y resolver las actividades	3,9	5
B2.3	Me gusta resolver problemas de matemáticas	3,3	5
B2.4	Me siento valorado cuando explico mis ideas o descubrimientos matemáticos	3,8	5
B3	Nivel de SEGURIDAD percibido por el alumnado en obtener buenos resultados	15,6	20
B3.1	Entender las matemáticas es fácil para mí	3,7	5
B3.2	Resuelvo sin dificultades los ejercicios de matemáticas	3,5	5
B3.3	Mi profesora/a piensa que soy bueno/a en matemáticas	3,9	5
B3.4	Espero obtener buenas notas en matemáticas	4,5	5
B4	Nivel de TRANQUILIDAD EMOCIONAL durante las clases de matemáticas.	15,0	20
B4.1	Me siento tranquilo/a y seguro/a durante las clases de matemáticas	3,8	5
B4.2	Tengo confianza en mí cuando realizo una prueba escrita (examen o similar) de matemáticas	3,8	5
B4.3	Tengo tranquilidad por las notas que saco en matemáticas	3,8	5
B4.4	Me siento tranquilo/a y confiado/a cuando me preguntan en clase de matemáticas	3,6	5
B5	Percepción de integración en el aula y de PERTENENCIA al centro	12,9	15
B5.1	En clase de matemáticas, mi relación con los compañeros/as es muy positiva	4,3	5
B5.2	Tengo un grupo de personas en el centro en las que puedo confiar	4,3	5
B5.3	En ocasiones me siento solo/a en el centro	4,4	5
		58,2	

RESUMEN DE AUTOEVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

CENTRO		CRA ENTRERRIOS		
CÓDIGO	INDICADOR	VALOR	VALORACIÓN	TOTAL
1. LIDERAZGO				
A1	El Equipo Directivo está comprometido con el Proyecto	25,8	FORTALEZA	30
Potenciar más la comunicación, mostrar más compromiso por definir pautas de actuación en el Proyecto y/o visibilizar más el compromiso mediante la participación activa en reuniones y actividades				
C1	Percepción docente sobre el compromiso del Equipo Directivo en el Proyecto	9,8	FORTALEZA	10
¡Enhorabuena!				
2. ORGANIZACIÓN				
A2	Organización: actuaciones a cumplir por el Equipo Directivo	41,6	FORTALEZA	50
Organización: actuaciones a cumplir por el Equipo Directivo				
¡Enhorabuena!				
C2	Percepción docente sobre la organización del Proyecto	12,6	FORTALEZA	15
¡Enhorabuena!				
3. ALIANZAS				
A3	Alianzas para potenciar el Proyecto	10,4	DEBILIDAD	20
Establecer convenios de colaboración, invitar a expertos externos, participar en redes educativas o proyectos intercentros o buscar apoyo institucional para enriquecer el proyecto				
2				
C3	Participación docente con la comunidad educativa	8,4	FORTALEZA	10
¡Enhorabuena!				

4. RECURSOS MATERIALES / DIGITALES		23,5	OPORTUNIDAD	30
A4	Visión del Equipo Directivo sobre los recursos MATERIALES/DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto	8	OPORTUNIDAD	10
Realizar un diagnóstico de necesidades materiales y digitales específico para el área de matemáticas y/o elaborar un plan de inversión progresiva en recursos tecnológicos y manipulativos, priorizando aquellos que favorezcan metodologías activas				
C4	Visión docente sobre Recursos los MATERIALES / DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto	15,5	OPORTUNIDAD	20
Incluir a los docentes en la selección y evaluación de recursos, fomentar herramientas digitales interactivas, crear un banco de recursos compartido, ofrecer formación específica sobre los recursos disponibles				
5. ESPACIOS		20,0	OPORTUNIDAD	30
A5	Visión del Equipo Directivo sobre los ESPACIOS para asegurar la aplicación del Proyecto	7	DEBILIDAD	15
Realizar un análisis de los espacios actuales para detectar limitaciones y oportunidades de mejora específicas para la enseñanza de matemáticas y promover la creación de aulas/rincones temáticos de matemáticas, equipadas con recursos manipulativos				
C5	Visión docente sobre los ESPACIOS para asegurar sostenibilidad y aplicación del Proyecto	13,0	FORTALEZA	15
¡Enhorabuena!				
6. AUTORREFLEXIÓN DOCENTE		32,0	OPORTUNIDAD	40
C6	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA del docente	17,8	FORTALEZA	20
¡Enhorabuena!				
C7	Visión del docente sobre la APLICACIÓN METODOLÓGICA	11,0	OPORTUNIDAD	15
Establecer reuniones periódicas para el intercambio de experiencias, dificultades y logros en codocencia y fomentar la observación entre iguales y el acompañamiento docente para mejorar la práctica colaborativa				
C8	Participación activa en COLABORACIÓN DOCENTE	3,2	OPORTUNIDAD	5
Facilitar la participación en cursos, seminarios y congresos relacionados con la didáctica de las matemáticas				
7. NECESIDADES FORMATIVAS		24,4	DEBILIDAD	30
C10	NECESIDADES FORMATIVAS demandadas por los docentes	24,4	DEBILIDAD	30
Priorizar talleres y cursos prácticos, con ejemplos reales y aplicables en el aula, sobre metodologías activas, evaluación competencial, recursos digitales o sobre la temática más demandada				

8. AUTORREFLEXIÓN ALUMNADO		58,2	OPORTUNIDAD	75
B2	Percepción del alumnado en cuanto a su MOTIVACIÓN POR ESTUDIAR MATEMÁTICAS	14,7	OPORTUNIDAD	20
Diseñar actividades motivadoras y contextualizadas que conecten las matemáticas con la vida real y los intereses del alumnado, implicándose emocionalmente y reconociendo sus logros, tanto a nivel individual como grupal				
B3	Nivel de SEGURIDAD percibido por el alumnado en obtener buenos resultados	15,6	OPORTUNIDAD	20
Implementar estrategias de evaluación formativa que permitan al alumnado conocer su avances y áreas de mejora, aumentar el feedback positivo y personalizado, proporcionar recursos de apoyo y/o trabajar la gestión del error				
B4	Nivel de TRANQUILIDAD EMOCIONAL durante las clases de matemáticas.	15,0	OPORTUNIDAD	20
Crear un clima de aula seguro y de confianza, donde el alumnado se sienta libre de expresar dudas y cometer errores y ofrecer apoyo emocional a quienes presenten ansiedad matemática				
B5	Percepción de integración en el aula y de PERTENENCIA al centro	12,9	FORTALEZA	15
¡Enhorabuena!				