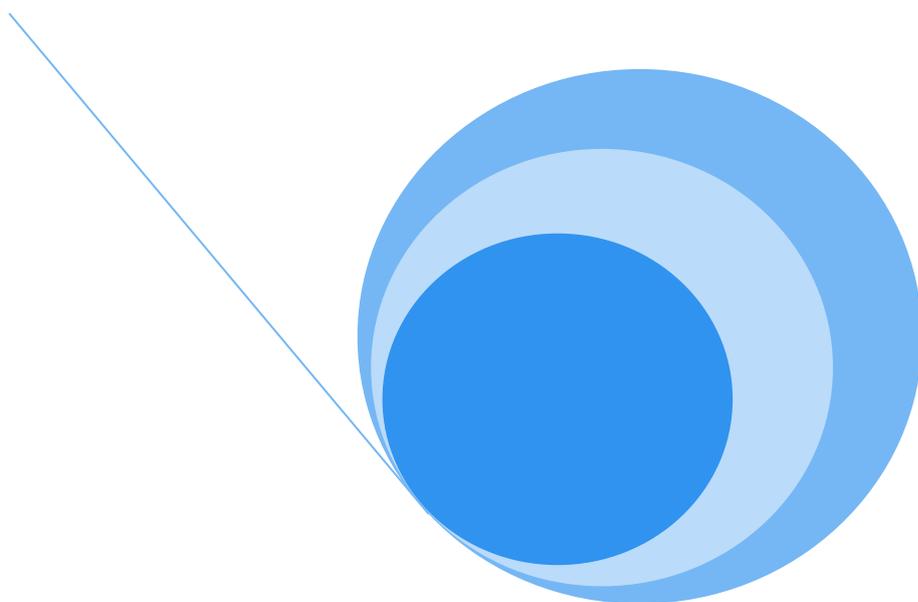




PLAN DE MEJORA

Curso 2024-2025



ÍNDICE

1. Objetivos generales	2
2. Actuaciones para la mejora de los resultados académicos	2
2.1. Estrategias del profesorado por competencias	2
2.2. Estrategias con las administraciones educativas.....	4
2.3. Actuaciones para mejorar la coordinación y relación con las familias	5
2.4. Actuaciones para mejorar la coordinación y relación con el entorno	5

1. OBJETIVOS GENERALES

El siguiente plan de mejora se centrará en conseguir los siguientes objetivos:

- Sentar las bases que contribuyan a un adecuado desarrollo de las competencias clave.
- Mejorar los resultados académicos del alumnado.
- Aumentar la implicación de la Comunidad Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje (coordinación con familias y entorno).

2. ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

A partir de los objetivos reflejados en la PGA, las distintas actuaciones que hemos diseñado para desarrollar nuestro Plan de Mejora se organizarán de la siguiente manera:

2.1. ESTRATEGIAS DEL PROFESORADO POR COMPETENCIAS

a. Competencia en comunicación lingüística: CCL

- Introducir actividades que favorezcan en los alumnos el gusto por la lectura, la escritura y la expresión oral/escrita, intentando reducir el número de errores ortográficos, tales como talleres de expresión oral y escrita semanales y diferentes actividades recogidas en el Plan de Lectura de Centro.
- Realizar las actividades del Plan de Innovación Educativa (PIE) que ponemos en marcha este curso. El objetivo principal es aplicar metodologías activas en el ámbito lecto-escritor basadas en el enfoque DUA, para una mejora competencial en todas las áreas.
- Tener en cuenta los resultados recogidos en los informes de la Evaluación de Diagnóstico realizada al alumnado de 4º.

b. Competencia plurilingüe: CP

- Mejorar la competencia lingüística del idioma extranjero (inglés) proponiendo situaciones comunicativas como lengua vehicular (usar el castellano sólo en casos particulares), celebrando fiestas anglosajonas, utilizando cuentos y realizando asambleas en Ed. Infantil.

c. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: STEM

- Mejorar la competencia matemática: cálculo y resolución de problemas a través de talleres semanales y de la elaboración de un libro viajero colaborativo de creación y resolución de problemas.
- Realizar experimentos sencillos y algún taller tecnológico de robótica o ciencia divertida.
- Tener en cuenta los resultados recogidos en los informes de la Evaluación de Diagnóstico realizada al alumnado de 4º.

d. Competencia digital: CD

- Fomentar el uso de las TIC: proyecto digital, Aulas Virtuales..., incentivando la utilización de diferentes dispositivos (tablets, ordenadores, paneles digitales...).
- Elaborar diferentes actividades en el centro utilizando las nuevas tecnologías y difundirlas a toda la Comunidad Educativa (blogs por secciones).
- Tener como referencia el documento “Mínimos para la adquisición de la competencia digital” en ambas etapas.

e. Competencia personal, social y de aprender a aprender: CPSAA

- Desarrollar la inteligencia emocional, la creatividad, así como sus habilidades de pensamiento con retos, enigmas...
- Conseguir un clima de convivencia ordenado en el aula que propicie el trabajo individual y colectivo, en el que exista un ambiente de respeto y comprensión.
- Motivarles con refuerzos positivos y/o premios por su esfuerzo diario: elegir alguna actividad, poner música en algún área...
- Proporcionar diversas técnicas de estudio facilitadas por el Equipo de Orientación y Apoyo.
- Captar la atención del alumnado utilizando la metodología “mindfulness”.

f. Competencia ciudadana: CC

- Hacerles partícipes de la vida democrática en el Centro, conociendo y respetando las NCOF del mismo.
- Respetar la dignidad, integridad, ideas y creencias de todos los miembros de la comunidad educativa, sin discriminar a nadie por razones de nacimiento, raza, sexo o cualquier otra circunstancia personal o social.
- Participar en convivencias con el resto de la Comunidad Educativa del CRA y en campamentos/rutas con otro alumnado, respetando las normas generales de ciudadanía.
- Respetar las normas específicas que rigen en los servicios complementarios: transporte y comedor escolar.

g. Competencia emprendedora: CE

- Utilizar una metodología activa y participativa, que promueva el esfuerzo, la curiosidad, el pensamiento crítico, la cooperación, la creatividad y la autonomía e implique de forma directa al alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
- Que colaboren en su propia formación, educación integral y la de sus compañeros, mediante su trabajo y esfuerzo personal.
- Proponer mejoras en materia medioambiental por secciones para desarrollar los ODS y lograr un colegio ecosostenible.

h. Competencia en conciencia y expresión culturales: CCEC

- Asistir a las actividades complementarias programadas en la PGA que les aporten nuevas formas culturales: cine, charlas, actuaciones musicales y teatrales...

Además de estas estrategias, se llevarán a cabo las siguientes:

- Respetar a los alumnos, esto es aceptar a cada niño cómo es, dejarles ser, hacerles protagonistas de su propia maduración y aprendizaje, respetar sus tiempos, despertar y valorar sus intereses profundos y apelar a su creatividad; es exigirles conforme a lo que pueden, y no más ni menos; es impulsar y frenar, es animar y no desalentar. Es dejarles hablar y escucharles. Es permitirles jugar, divertirse, ilusionarse y emocionarse.
- Evaluación trimestral de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje recogidos en la PGA, así como las programaciones didácticas de cada área.
- Adopción de medidas organizativas (horarios) y pedagógicas que impliquen una respuesta educativa individualizada y personalizada a los alumnos que más lo necesiten: apoyos, refuerzos, desdobles...
- Asegurar la coordinación entre los diferentes profesores y áreas de conocimiento, propiciando coordinación entre ellos y fomentando el intercambio de ideas, documentos...
- Promover la formación permanente a través de la participación en los diferentes programas y proyectos de formación que se desarrollen en el CRA Entrerríos y en el CRFP.

2.2. ESTRATEGIAS CON LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS

- Desarrollar el VI Plan de Éxito Educativo – Prepara-T+ para alcanzar una programación inclusiva en los cursos de 5º y 6º EP en la sección de Montearagón.
- Solicitar un/a Orientador/a a tiempo completo por exceso de carga de trabajo ya que es una plaza compartida con otro centro.
- Solicitar un apoyo de Ed. Infantil.
- Solicitar una plaza a tiempo completo de Audición y Lenguaje.

2.3. ACTUACIONES PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos reconociendo la importancia de su integración en la sociedad.
- Mantener un intercambio de información-orientación con el profesorado de sus hijos, valorándolo de forma positiva.
- Recordar que deben acudir a las reuniones, tanto individuales como grupales, para un mejor conocimiento de los objetivos y actividades que se trabajan con sus hij@s.
- Asesorarles para proporcionar en casa un ambiente adecuado de estudio, ayudando a sus hijos, dedicándoles el tiempo y la atención que requieran.
- Pedirles que se preocupen por la salud, higiene y alimentación saludable de sus hijos.
- Aclararles el enfoque competencial de la Ley Educativa para evaluar.
- Animar a que participen de forma activa en la vida del centro, a través de sus órganos de representación:
 - AMPAS: renovación de cargos en las que no están operativas y continuidad de las que sí funcionan.
 - Consejo Escolar: presentación de candidaturas, asistencia a reuniones, traslado de información a sus representados,...
- Recordar los canales de comunicación centro-familias (agenda, Educamos) e insistir en su uso asesorándolas, si fuera necesario, en su manejo. Para ello realizar en cada una de las secciones, una reunión presencial para explicar el acceso y uso de la plataforma EducamosCLM (mensajería, solicitudes de matrícula y becas, alta en Somos Deporte, aulas virtuales, consulta de evaluaciones, recuperación de contraseñas,...).
- Animar a la participación de todas las familias en las AMPAS.
- Involucrar a las AMPAS-familias en las actividades del centro: días temáticos, Plan de Lectura, NCOF, convivencias, Proyecto Ecoescuelas, Escuela de Familias...
- Facilitar diferentes espacios a las AMPAS para el desarrollo de actividades en horario no lectivo, respetando su conservación y participando en su mejora.

2.4. ACTUACIONES PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN Y RELACIÓN CON EL ENTORNO

➤ **AYUNTAMIENTOS**

- Fijar reuniones presenciales en el centro (principio y final de curso, siempre que sea necesario), con los respectivos **Ayuntamientos**, para informar de las mejoras precisas para el mantenimiento de colegios y pedir colaboración en las actividades complementarias que se desarrollen en el municipio.

- Establecer un protocolo de actuación rápido y eficiente con los operarios de los ayuntamientos para arreglar desperfectos o averías urgentes.

➤ **CENTROS EDUCATIVOS**

- Coordinarnos con los centros educativos con los que compartimos profesorado, alumnado o actividades conjuntas, mediante llamadas telefónicas o reuniones presenciales. Son los siguientes:
 - ✓ **CEIP “San Isidro” de La Pueblanueva**: organización de horario de la Orientadora.
 - ✓ **CEIP “Severo Ochoa” de La Mata**: organización de horario de la maestra de Religión.
 - ✓ **CEIP “Miguel de Cervantes” de Cazalegas**: organización de horario de la maestra de A.L.
 - ✓ **IES “Arenales del Tajo”**: jornada puertas abiertas, preparar paso al instituto, seguimiento de antiguos alumnos, envío de actas de coordinaciones...

➤ **OTRAS INSTITUCIONES**

- Coordinarnos con otras instituciones sanitarias, sociales y/o educativas con las que compartimos profesionales, alumnado, mediante llamadas telefónicas o reuniones presenciales. Son las siguientes:
 - ✓ **Servicios Sociales**: control absentismo, seguimiento de casos en riesgo social.
 - ✓ **Unidad de S.M. Infanto-juvenil**: seguimiento de alumnos que son atendidos en este servicio.
 - ✓ **Fonemas, Gabinete de logopedia**: seguimiento de alumnos que son atendidos en este servicio.
 - ✓ **ALPADIF**: seguimiento de alumnos que son atendidos en este servicio.
 - ✓ **Atención Temprana: “Madre de la Esperanza”, “APACE” y “Equipo CIRA”**: seguimiento de alumnos que son atendidos en este servicio.
 - ✓ **Consejería de Educación**: fisioterapeuta para alumna en Los Cerralbos.
 - ✓ **Coordinación e intercambio de información con el SAAE**: si fuese necesario para solicitar recursos y asesoramiento.

➤ **VECINOS**

- Involucrar a los vecinos de nuestros pueblos a participar en la vida del colegio ya sea en actividades puntuales o proyectos de mayor duración.